

TRACCIA 4

La nuova insegnante di sostegno Anna, di fresca nomina, è assegnata ad una scuola dell'infanzia in cui non ha mai lavorato, sulla situazione di un bambino seguito in precedenza dal collega di sostegno Francesco, ora assegnato al bambino di un'altra sezione. In occasione del primo colloquio con la famiglia, l'insegnante Francesco chiede di poter essere presente e Anna, in un'ottica collaborativa e di continuità, acconsente. Nel corso del colloquio però, la famiglia si rivolge in maniera privilegiata a Francesco, il quale a sua volta non apre la comunicazione ad Anna.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

TRACCIA 8

Mattia, con la sua disabilità certificata, è particolarmente a disagio con ogni tipo di sovrastimolazione ed in particolare con quella uditiva. Nelle situazioni di grande gruppo, quali ad esempio il gruppo classe al completo, il momento della mensa, i giochi di intersezione in giardino o nel salone condiviso, Mattia si isola e si rannicchia sul pavimento, senza potersi muovere da quella posizione. In questi momenti alcuni bambini del gruppo dei grandi reagiscono deridendolo.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.