

## **TRACCIA 1**

La mamma di Giovanni, un bambino del gruppo dei grandi, si presenta dalle insegnanti esigendo che venga rispettata la dieta molto restrittiva che suo marito ha deciso per il bambino. Entrambi i genitori infatti sono preoccupati per le scarse abilità sociali di Giovanni ed il papà adotta come soluzione quella di inserirlo in un corso di avviamento allo sport, in un ambiente che lui considera sano e capace di insegnargli a stare con gli altri, e per questo motivo vuole risolvere il problema del sovrappeso del piccolo. La mamma sembra non tenere in nessuna considerazione l'opinione delle insegnanti di sezione, secondo le quali l'incapacità sociale sarebbe ben altro che una semplice timidezza, in quanto Giovanni presenta anche un ritardo del linguaggio e comportamenti ripetitivi e stereotipati, ed inoltre non è per nulla interessato alle attività di movimento fisico bensì è attratto dalla musica e dai compiti artistici in generale, come cantare e dipingere. Con Giovanni la mamma ha dei comportamenti improntati a freddezza e anaffettività ed entrambi i genitori sono molto esigenti con lui e lo sottopongono a ritmi e ad attività che per lui sono stressanti.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

## **TRACCIA 2**

Andrea è un bambino dei grandi con una diagnosi di ADHD, in classe ha frequenti crisi di rabbia e con gli altri bambini passa il tempo litigando in quanto il suo stile di gioco è ridotto e semplificato. Con le insegnanti ha atteggiamenti provocatori ed in particolare la maestra di sezione Alessandra fa difficoltà a gestirlo, in quanto durante le sue ore Andrea tenta di scappare fuori dalla classe e la maestra Alessandra lo vive al pari di un affronto personale.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

### **TRACCIA 3**

La piccola Elisabetta è la ultima nata di quattro fratelli. I medici si sono accorti della sua sindrome di Down pochi giorni dopo la nascita ed i genitori hanno rapidamente ristrutturato le loro aspettative nei confronti della tanto attesa figlia femmina, coprendola delle giuste attenzioni e comportandosi sempre nel modo più adeguato con lei. Con i fratelli non ci sono mai stati problemi ma quando Elisabetta comincia a frequentare la scuola dell'infanzia il più piccolo dei suoi fratelli, che è nel gruppo dei grandi, va in crisi e adotta dei comportamenti aggressivi verso gli altri bambini ed oppositivi con le insegnanti.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

## **TRACCIA 5**

In corso di elaborazione del progetto educativo individualizzato (PEI) di Amir, bambino del gruppo dei medi, l'insegnante di sostegno Silvia afferma che il bambino nel corso delle ultime settimane ha manifestato dei progressi osservabili rispetto all'anno scolastico precedente, sia nella dimensione relazionale che in quella delle autonomie. Ma entrambe le insegnanti di sezione dissentono e contrappongono una visione di Amir statica e immutata, sostenendo che continua a creare problemi nel gruppo classe, tanto da ritenere opportuna una riduzione della frequenza oraria.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

## **TRACCIA 6**

Kevin è un bambino del gruppo dei grandi, in trasferimento da un'altra scuola dell'infanzia da quest'anno. Ben presto ci si accorge che Kevin, nel corso della giornata scolastica, ricorre molto frequentemente al morso sia con gli altri bambini che con gli adulti di riferimento, in maniera imprevedibile. Molte famiglie della sezione chiedono un intervento risolutivo ed immediato preoccupate per la sicurezza e l'incolumità dei loro figli.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

## **TRACCIA 7**

Alla fine dell'anno scolastico Beatrice non è ancora in grado di orientarsi autonomamente all'interno degli spazi e dei tempi della scuola ed ha sempre bisogno dell'accompagnamento di un insegnante per riconoscere il gruppo di appartenenza e per inserirsi nella routine della giornata. Inoltre tende a non prendere l'iniziativa nel gioco con gli altri bambini e non accetta che gli altri bambini entrino nel suo gioco. In sede di colloquio la famiglia, sollecitata sul punto, riferisce che a casa non hanno osservato gli stessi comportamenti e anzi riferiscono che gioca attivamente con i due fratelli maggiori.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.

## **TRACCIA 9**

Gli accessi di rabbia di Sasha arrivano improvvisi e senza limiti, quasi impossibili da prevedere e connotati dal lancio di qualsiasi oggetto o gioco a portata delle sue piccole mani, tanto da richiedere un leggero contenimento fisico che lui tollera, in particolare modo, da parte dell'ausiliario Fabio. Con quest'ultimo Erika, l'insegnante di sostegno, ha individuato ed attrezzato un angolo morbido nel salone dove lei e Fabio riescono a calmare Sasha, il quale apprezza particolarmente il fatto di avere un luogo tutto per sé. Però, al momento del ricongiungimento pomeridiano, i genitori del bambino, che lo trovano spesso nel suo angolo morbido, si lamentano con le insegnanti di sezione dicendo che l'insegnante di sostegno discrimina il loro figlio e non lo abitua a stare insieme agli altri bambini.

Dopo avere letto la traccia, individui:

- 1) il problema o i problemi;
- 2) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare;
- 3) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione;
- 4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione.

Descriva infine un possibile intervento dell'insegnante di sostegno.