



Kevin fa fatica ad orientarsi nella scuola ed inoltre è distratto. Ogni volta che la classe si muove attraverso gli ambienti scolastici, lui tende a perdersi e deve essere riaccompagnato in classe da un adulto. La maestra Barbara allora propone alla collega di sezione di coinvolgere l'intera classe in una attività finalizzata ad accrescere le competenze attentive e di orientamento spaziale dei bambini ed insieme decidono di ...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Marco è irruento, ha un carattere forte e ha un modo di giocare scomposto, che per la maggior parte delle volte consiste nel rovinare i giochi o usarli impropriamente. Dato che gli altri bambini lo evitano, allora lui si arrabbia ancora di più e non capisce perchè lo lascino da solo. La maestra Lucilla decide di organizzare per l'anno entrante una attività di teatro e di far rappresentare ai bambini la storia di *Ralph lo spaccatutto* e decide di iniziare con ...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Marianna, che è del gruppo dei grandi, fa fatica ad individuare la corretta sequenza temporale di un fatto o di un avvenimento. Il maestro Mario si è accorto di questa sua difficoltà non tanto quando Marianna deve svolgere materialmente un'attività ma piuttosto quando deve raccontare ai suoi compagni come ha fatto. Marianna, nel raccontare, inverte l'ordine delle azioni e a volte ne risulta un racconto sconclusionato e, per quanto il maestro la corregga con grande dolcezza, Marianna si mostra dispiaciuta e mortificata. Il maestro si accorge che Marianna, viceversa, riesce bene nell'attività musicale e allora pensa di ...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



In classe, durante un'attività didattica sull'alimentazione, Mattia si alza e dice che "quello che di solito mangiamo era una volta un animale felice". La maestra Teresa allora, coglie l'occasione per far riflettere i bambini sulla provenienza del cibo e sul ciclo della vita ma la maestra Alessia, che è notoriamente vegana, decide di esprimere le proprie opinioni in merito. Le maestre solitamente evitano di avere dibattiti di fronte ai bambini, ma questa volta è troppo tardi...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Da quest'anno si è unito al gruppo dei grandi anche Svobodan, bambino straniero che non parla né capisce bene l'italiano. Per gli insegnanti è difficile spiegargli le regole ed il modo di comportarsi ma soprattutto sono preoccupate perché gli altri bambini non vogliono coinvolgerlo nei giochi e tendono a deriderlo o ignorarlo. Visto che la situazione non sembra migliorare...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Gli insegnanti delle Nuvole rosa hanno intenzione di organizzare a fine anno scolastico una giornata genitori-bambini, per coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo di apprendimento dei loro figli. La maestra Anna vorrebbe proporre dei laboratori di giochi linguistici, come ad esempio un cruciverba gigante a squadre, ma la maestra Alessia ribatte che si tratta di famiglie per la maggior parte straniere, con scarsa conoscenza dell'italiano, e che sarebbe tempo sprecato. Andrea, arrivato da poco nell'équipe, interrompe le colleghe dicendo che quella è l'ultima riunione prima del grande giorno e che bisogna decidere cosa fare...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



La maestra Monica è stata informata che dalla prossima settimana si unirà al gruppo dei grandi Hui yin, che si è appena trasferita con i genitori dalla città di Prato. La maestra vuole preparare una buona accoglienza per Hui Yin ed inoltre pensa di cogliere l'occasione del suo arrivo per stimolare il resto della classe ad inventare nuove situazioni di gioco. Organizza quindi, con il gruppo dei grandi, la seguente attività...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Indira è una bambina indiana di circa 6 anni e frequenta il terzo anno di scuola dell'infanzia, essendo arrivata in Italia tre anni prima. Ha imparato velocemente la lingua e non ha mai avuto problemi di inserimento, anche grazie al suo carattere socievole ed estroverso. Da quando però i suoi genitori adottivi hanno avuto una bambina loro, Indira è cambiata e ha perso interesse nella scuola. Ha cominciato ad isolarsi e a volte rifiuta di mangiare. Le insegnanti non hanno comunicato alla famiglia il cambiamento di Indira, pensando che si trattasse di una fase transitoria e non volendo dare loro ulteriori preoccupazioni. Ma da qualche tempo la maestra Karin si è accorta che Indira si fa la pipì addosso e allora ...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Bisogna preparare lo sfondo per la recita di fine anno e per la consegna dei diplomi e la maestra Giovanna, fin dalle prime riunioni di programmazione, sostiene di volere coinvolgere i bambini della sua sezione nell'allestimento dello sfondo e delle scenografie. Giovanna spiega agli altri insegnanti che intende stimolare lo spirito di iniziativa del gruppo dei grandi e comincia ad illustrare la sua idea su come intenda procedere...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Quando Giorgio è corso dal papà dicendogli "papà, ho un granchietto che mi cammina sulla testa", e le maestre hanno confermato che c'era un problema di pediculosi, il papà si è sfogato sul gruppo Whatsapp, prendendosela con quelli che mandano a scuola i loro figli ad infestare tutti gli altri e anche con le maestre, che non controllano abbastanza! La rappresentante, turbata dal tono polemico e aggressivo del papà di Giorgio, ha mostrato il messaggio alle maestre...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):



Gli insegnanti lavorano bene insieme, si impegnano nelle attività ed hanno a cuore tutti i bambini, che sono giunti oramai all' ultimo anno di scuola dell'infanzia. Anche tra i bambini c'è sintonia e cooperazione tranne che con Laura. Lei è una bambina taciturna, usa poche parole e non ha mai mostrato particolare interesse né verso gli altri bambini né verso le attività e i giochi di gruppo. Le maestre, in vista dell'inserimento in prima elementare, convocano i genitori i quali le rassicurano sul fatto che le competenze sociali di Laura sono nella norma e che Laura è semplicemente una bambina solitaria che ama stare tranquilla...

**CONSEGNA:**

**Compili la seguente traccia per punti o parole chiave**

**1) Descriva una possibile conclusione**

**2) dopo avere letto la traccia, individui il problema o i problemi**

**3) il sistema o i sistemi di relazioni da analizzare**

**4) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono presenti nella narrazione**

**5) gli elementi rilevanti e/o gli elementi critici ai fini di una soluzione, che sono assenti nella narrazione**

Data:

Firma (leggibile):